Принято Утверждаю

 на заседании заведующий МБДОУ ЦРР

педагогического совета детский сад №2 «Солнышко»

Протокол №1 от 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Чернышова

 Приказ № 87 от 31.08.2016

 **ПРОГРАММА**

по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников

**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**



 Автор: Бокарева Е.Н.

 воспитатель высшей категории

 МБДОУ ЦРР – детский сад №2

 «Солнышко» с.Красное

 **Пояснительная записка**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

**Экспериментирование** – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Понимая значение экспериментирования для [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), была разработана программа «Юные исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно - научных представлений дошкольников.

 Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

• выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

• выдвижение гипотезы;

• поиск и предложение возможных вариантов решения;

• сбор материала;

• обобщение полученных данных.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания по опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность:** В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

**1.** Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

**2.** Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

**3.** Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

**4.** Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**5.** Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**6.** Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Принципы работы по организации опытно-экспериментальной**

**деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и

непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности

педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач,

развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных

повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности

ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее

развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный

комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные

особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое

путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить

ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной

программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе

группы детского сада. Срок реализации программы 2 года.

Совместная деятельность воспитателя и детей по опытно - экспериментальной

деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данная образовательная деятельность направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции

образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе

экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении

предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их

интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по

впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

 В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,

формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Перспективный план работы опытно-экспериментальной**

**деятельности детей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** | **Материалы** |
| СЕНТЯБРЬ | «Почему песочные часы называются песочными?» | Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитыватьаккуратность при работе. | Ёмкости с сухим песком и глиной,прозрачныестаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы. |
| «Эти удивительные камни» | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.Формировать мыслительные процессы:умение классифицировать камни по разным признакам, анализироватьи обобщать свои наблюдения, делатьвыводы. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Воспитывать желаниеинтересоваться объектами неживой природы. | Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка |
| ОКТЯБРЬ | «Значение воды вжизни человека» | Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к воде. | Карточки, бумага для салфеток,льдинки, стакан с водой, воронка, снег,кусочек земли,глобус, ложка,пипетка, банка с водой. |
| «Путешествие скапелькой» | Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, безцвета. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности,наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственныхсвязей, используя речь – доказательство. Воспитывать бережное отношение к воде. | Магнитофон,картинка капельки,ткань, чайные ложки, цветныекарандаши,листы тонированнойбумаги. |
| НОЯБРЬ | «Бумажная Фея» | Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание,скручивание); с использованием бумаги вжизни человека. Развивать мышление,мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость. | Кукла «БумажнаяФея», листочкибумаги различныхвидов, ёмкость с водой, предметы,изготовленныеиз бумаги. |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Познакомить со свойствами и качествомбумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логическогомышления. Воспитывать аккуратность при работе. | Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги. |
| ДЕКАБРЬ | «Твёрдый –  мягкий» | Учить детей различать и называтькачества предметов «твердый», «мягкий».Дать детям первоначальные навыкиэкспериментирования; учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий». Развитие навыковэкспериментирования. Вызватьдоброжелательное отношение к леснымжителям. | Сказочный персонаж Гном - Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесныймешочек. |
| «Сладкий – солёный» | Продолжать формировать знания освойствах некоторых веществ: соли и сахаре, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различияРазвивать навыки мыслительнойдеятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственныесвязи. Воспитывать аккуратность при работе. | Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки. |
| ЯНВАРЬ | «Опыт со снегом»(проводится на улице) | Активизировать поисковую деятельностьдетей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный,рассыпчатый, мягкий, легкий).Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращаетсяв лед? Воспитывать творческую личность,способную понимать и любить окружающий мир. |  |
| «Освобождениебусинок изледяного плена» | Стимулировать самостоятельноеформулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способадействия. Воспитывать аккуратность в работе. | Замороженные во льду бусинки,баночки с тёплой водой, тарелочки,тряпочки для каждого ребёнка. |
| ФЕВРАЛЬ | «Необыкновенный мир магнитов» | Познакомить с понятиями «магнит»,«магнитная сила». Сформироватьпредставление о свойствах магнита. Формирование умений приобретать знанияпосредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.Развивать у детей интерес и конкретныепредставления о магните и его свойствах:притягивать предметы; а так же через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила. Воспитывать навыкисотрудничества, взаимопомощи. | Рукавичка с магнитом внутри, магниты,металлические, пластмассовые и деревянные предметы, стакан с водой, волчок из спички, картонного кружочка и воткнутой в спичку металлической булавкой. |
| «Волшебноестекло» | Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность,любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. | Две стеклянныебутылочки, стакан, пробка, ванночка сводой, флаконы от духов, палочки. |
| МАРТ | «Царство ветров» | Познакомить детей с таким природнымявлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальнойдеятельности, любовь к природе. |  Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения», веточка с листочками, аудиозапись шум ветра, стаканчики и трубочки на каждого ребёнка. |
| «Невидимка-воздух» | Познакомить со свойствами воздуха,возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. | Посылка своздушным шаром,салфетка, книга,бумажные веера,деревянный кубик,прозрачные стаканы,ванночки с ровным дном. |
| АПРЕЛЬ | «Поможем Незнайке» | Познакомить с разными способами очистки воды. Учить фиксировать этапы эксперимента, делать выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. Воспитывать бережное отношение к воде. | Мультимедийная презентация, коробка, воронки, магниты, прозрачные стаканчики, ситечки, ватные диски, бинт, салфетка, картинки. |
| «Почва - живаяземля» | Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая*.* Формировать у детей действия обследования (восприятия), дающие возможность выявить свойства почвы: назвать предмет в целом (почва);при помощи зрительного восприятия выявить цвет, состав почвы; при помощирастирания почвы между пальцами выявить, какая она на ощупь (мягкая,вязкая, рыхлая) и т.д. Воспитаниеэкологической культуры. | Образцы почвы, две банки с чистой игрязной водой,картинки с изображениямипочвенныхобитателей. |
| МАЙ | «Театр теней» | Познакомить с понятиями «света» и «тени». Вызвать желаниеэкспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности. | настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого спектакля, фигурки животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши, шатер-палатка |
| «Секреты бабочки» | Расширять представления детей оразнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности,почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение кбабочкам, учить правильному поведению вприроде. | Макет цветочнойполяны, муляжибабочек,индивидуальные наборы для опытов. |

**Перспективный план работы опытно-экспериментальной**

**деятельности детей в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** | **Материалы** |
| СЕНТЯБРЬ | «Песчаный конус» | Помочь определить свойства песка. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком. Воспитыватьаккуратность при обращении с песком. | Ёмкость с сухим песком, емкость с мокрым песком, вода, стаканчики, подносы, лупа, листы белой бумаги, презентация «Человек и песок», листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши. |
| Путешествие-игра«ПриключениеБуратино» | Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде). Развивать умениеформулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. | Различные кусочкидерева, миски с водой. |
| ОКТЯБРЬ | «Что выделяютрастения?» | Углубить знания детей о том, что растениявыделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление,наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережноеотношение к природе. | Комнатное растение,ёмкость с водой,тряпочка, схема роста растений. |
| «С водой и безводы» | Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста иразвития растений (вода, свет, тепло). Развитие речи, любознательности,мышления. Воспитывать бережноеотношение к воде как основному природному ресурсу. | Карточки, салфетка, два стакана, воронка,кусочек земли,глобус, ложка, банка с водой. |
| НОЯБРЬ | «Зачем кошкешершавый язык?» | Определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любиткошка. Развивать мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным,желание помогать взрослым по уходу заними. | Кусочки наждачнойбумаги, меха,натёртый грифелькарандаша втарелочке,презентация «Кошка». |
| «Вдох – выдох» | Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться безвоздуха. Развивать мыслительныеоперации, познавательные интересы. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Воздушные шары,изображениечеловека сизображением внутренних органов,бумага, пух. |
| ДЕКАБРЬ | «Живая земля» | Закрепить знания детей о почве; показатьвзаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям. | Письмо, мисочки с землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканы – по количеству детей, схемы и карандаши для обозначения, презентация «Почва» |
| «Необычное в обычном» | Учить детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование. Закрепить знания детей о животных разных природных зон, о вулкане. Дать детям возможность почувствовать красоту природы через удивление. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле. | Сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, зеркало, карта с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), фильтровальная бумага, воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой (одна на пару детей); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); морские камушки. |
| ЯНВАРЬ | «Испытаниемагнита» | Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита;помочь выявить материалы, которые могутснять магнетичность; показать способизготовление самодельных компасов. Развивать мыслительные операции,умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. Воспитывать навыки сотрудничества,взаимопомощи. | Магнитики,металлическиепредметы, стакан с водой, дощечка. |
| «Зачем растениявертятся?» | Показать, что для роста растениям необходим свет. Развивать наблюдательность –умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения сусловиями, в которых они находятся. Воспитывать любовь к растениям, желаниеухаживать за ними. | Два горшка срастениями (лучше всего герань), наборкартинок сдикорастущими икомнатнымирастениями,гербарий. |
| ФЕВРАЛЬ | «Сильная газета» | Познакомить детей с новыми свойствамибумаги: на большую площадь действует сильное давление. Развивать мышление,мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение прислушиваться к мнениюсверстников. | Газеты разныхразмеров, предметыразной тяжести,ёмкость с водой. |
| «Почему на неберазные звёзды?» | Понять зависимость освещённости предмета от силы источника и удалённости от него. Вызвать познавательный интерес к Вселенной. Воспитывать уважение к труду космонавтов. | Настольная лампа,фонарик, панно сизображением звёзд крупных и мелких, зонт длядидактическойигры. |
| МАРТ | «Что такое термометр» |  Познакомить детей с работой термометра, видами, о значении их применения. Развивать наблюдательность, смекалку, внимание. Научить детей изготовлению термометра для игр. Воспитывать уважение и бережное отношение друг к другу. | Термометры разных видов, незнайка, тазы с водой разной температуры (холодная, горячая), шаблон термометра из картона, нитки красного и голубого цвета, лабораторные дневники, цветные карандаши. |
| «Путешествие вмир стеклянныхвещей» | Познакомить с производством фарфора;научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные ифарфоровые предметы. Развиватьнаблюдательность, любознательность,смекалку. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. | Стеклянные ифарфоровые посуды, стакан, ванночка сводой, палочки. |
| АПРЕЛЬ | «Путешествие в страну Зазеркалье» | Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать речь детей; развивать внимание, память. Формировать умение действовать по правилам. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.  | Зеркала,  ёмкость с водой, листы цветного картона, кусочки металла, салфетки, стекло, фольга, металлические предметы (ложки), деревянные ложки, пластилин, стеки, салфетки. |
| «Почему птицылетают?» | Формировать реалистическиепредставления о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнеговида, повадках птиц. Развивать речь,логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Перья, презентация «Птицы», карточки сизображениями птиц, бумажныептицы с разнойвеличиной крыльев,картины русскиххудожников. |
| МАЙ | «Легкаяпластмасса» | Помочь определить свойства пластмассы(гладкая, шероховатая). Развивать речь,логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека. | Пластмассовыеёмкости, предметы из других материалов. |
| «Зачем бабочкецветная окраска?» | Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. Развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к живой и неживой природе. | Муляжи бабочек,карточки сизображениями бабочек и одной птички, карточки сизображениями ярких цветов. |

**Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности**

**ребёнка**

 Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу

нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного

взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны

осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду

понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители

должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой

педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе,

понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны

выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом

для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы

данных в память человека служит запечатление, личный пример является

наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец,

родители должны создавать все условия для максимальной реализации

детьми требований, предъявляемых в детском саду.

 В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях

через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в

необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям,

доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с

равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто

поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое,

самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность

предметов, явлений, действительности.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| **1** | Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности. | Родительские собрания:1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье»2. «Значение детского экспериментирования в развитииребёнка»3. «Проведение экспериментовлетом»4. «Растим любознательных»5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно - экспериментальной активности детей» |
| **2** | Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детскоеэкспериментирование». | Консультации для родителей:1. «Роль семьи в развитии интересаребёнка к экспериментальнойдеятельности»2. «Организация детскогоэкспериментирования в домашнихусловиях»3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей кпознавательному экспериментированию?»3. «Игра или экспериментирование»4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» |
| **3** | Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника | 1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух»«Необыкновенный мир магнитов»«Какими бывают камни?» и т.д.3. Создание мини-лаборатории. |
| **4** | Организация сотрудничества с родителями | 1. «Домашние задания» поэкспериментированию для детей и их родителей.2. Создание семейного журнала«Экспериментируем дома»3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна». |

**Методическое обеспечение Программы**

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. –

Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,

2010. – 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная

деятельность»

5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений

и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного

образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу ―Управление ДОУ‖. –

М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший

дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность

старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. //

«Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с.

12. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности

дошкольников»

13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего

дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208

15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности //

педагогический вестник. - 2010. - №1

16. О. В. Дыбина« Неизведанное рядом: занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников».

17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. -

с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников

приобретать знания. Ярославль, 2002

18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы игр-экспериментирований****старшая группа** |
|  | **первая неделя** | **вторая неделя** | **третья неделя** | **четвертая неделя** |
| Октябрь | 1. Нюхаем, пробуем, тро­гаем, слушаем | 2. Почему все звучит? | 3. Прозрачная вода | 4. Вода прини­мает форму |
| Ноябрь | 5. Какие предметы могут плавать? | 6. Делаем мыльные пузыри | 7. Подушка из пены | 8. Воздух повсюду |
| Декабрь | 9. Воздух работает | 10. Каждому камешку свой домик | 11. Можно ли менять форму камня и глины | 12. Свет повсюду |
| Январь | 13. Свет и тень | 14. Замерзшая вода | 15. Тающий лед | 16. Разноцвет­ные шарики |
| Февраль | 17. Таинствен­ные картинки | 18. Все увидим, все узнаем | 19. Песочная страна | 20. Где вода? |
| Март | 21. Водяная мельница | 22. Звенящая вода | 23. Угадай-ка | 24. Ловись, рыбка, и ма­ла, и велика |
| Апрель | 25. Фокусы с магнитами | 26. Солнечные зайчики | 27. Что раство­ряется в воде? | 28. Что отра­жается в зерка­ле? |
| Май | 29. Волшебное сито | 30. Цветной песок | 31. Игры с песком | 32. Фонтанчи­ки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы игр-экспериментирований****подготовительная группа** |
|  | **первая неделя** | **вторая неделя** | **третья неделя** | **четвертая неделя** |
| Сентябрь | — | — | — | 1. Экскурсия в детскую ла­бораторию |
| Октябрь | 2. Какая бы­вает вода? | 3. Вода — рас­творитель. Очищение воды | 4. Сила тяготения | 5. Упрямые предметы |
| Ноябрь | 6. Волшебные стеклышки | 7. Почему предметы движутся? | 8. Хитрости инерции | 9. Что такое масса? |
| Декабрь | 10. Воздух | 11. Солнце да­рит нам тепло и свет | 12. Почему дует ветер? | 13. Почему не тонут корабли? |
| Январь | — | 14. Путешест­вие Капельки | 15. Чем мож­но измерить длину? | 16. Всё обо всём |
| Февраль | 17. Твердая вода. Почему не тонут айс­берги? | 18. Откуда взялись острова? | 19. Как проис­ходит изверже­ние вулкана? | 20. Как появ­ляются горы? |
| Март | 21. Испыта­ние магнита | 22. О «дрожал­ке» и «пищал­ке» | 23. Как сде­лать звук громче? | 24. Почему поет пластин­ка? |
| Апрель | 25. Как обра­зуются метео­ритные крате­ры? | 26. Почему в космос лета­ют на ракете? | 27. Секретные записки | 28. Что такое молния? |
| Май | 29. Почему го­рит фонарик? | 30. Электриче­ский театр | 31. Радуга в небе | 32. Забавные фокусы |

 Приложение №2

**Картотека опытов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название опыта | цели и задачи | оборудование |
| 1. | «Свойства воды» | * Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия;
* Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
 | * Емкости со снегом, водой, льдом;
* Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.
 |
| 2. | «Помощница вода» | * Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи;
* Познакомить с силой воды.
 | * Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.
* Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности.
 |
| 3. | «Как помочь ослику»(вода-растворитель)игровое занятие. | * Познакомить со свойствами некоторых веществ;
* Учить делать простейшие умозаключения.
 | * Емкости с водой;
* Мешочек из ткани (2\*3 см) с солью;
* Поролоновые губки 2\*3 см.
 |
| 4. | «Фильтрование воды» | * Познакомить с процессами очистки воды разными способами.
 | * Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
 |
| 5. | «Ветер в комнате»(«живая змейка») | * Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха;
* Горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз.
 | * Две свечи;
* Змейка (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
 |
| 6. | Прогулки «невидимки» | * Дать представление о силе ветра.
 | * Макет «пустыни»;
* Емкости с подкрашенной водой («желтое и красное» моря);
* Макеты корабликов – парусников;
* Фен.
 |
| 7. | «Упрямый воздух» | * Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места;
* Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.
 | * Шприцы, пипетки, емкость с подкрашенной водой
 |
| 8. | «Сухой из воды» | * Определить, что воздух занимает место.
 | * Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой;
* Деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).
 |
| 9. | «Как устроена «волшебная кладовая» | * Дать представление о том, что почвы бывают разными, имеют различные свойства;
* подвести к пониманию: почему почву называют «Кладовой»
 | * Образцы почв: песок, глина, камни;
* Емкость с водой;
* 2 прозрачных сосуда;
* 2 воронки
 |
| 10. | «Могут ли животные жить в Земле»(как дождевые черви создают почву) | * Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки);
* На примере экологической игры «Дерево и дождевой червяк», показать роль дождевых червей в создании почвы
 | * Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало, емкость с водой;
* Атрибуты к игре «Дерево и дождевой червяк»:

-листья деревьев (из картона;-стаканчики с землей;-2 шапочки с изображением дождевого червя;-2 шапочки с изображением деревьев. |
| 11. | Рельеф земли.Родник. | * Познакомить с различным рельефом Земли
 | * Картины с изображением рельефа Земли;
* Бросовый материал, бумага, клей для изготовления «действующего» макета «Родник».
 |
| 12. | Чтобы почва не болела.(акция «батарейка») | * Дать представление о том, что почва может заболеть, разрушиться и даже погибнуть, что может погубить ее;
* Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее.
 | * Образцы разной почвы;
* Рисунки, листовки в защиту почвы, Земли;
* Использованные батарейки.
 |
| 13. | «Как мы видим»(и/у «Чьи глаза тебе помогут?») | * Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности
* Закрепить знания об особенностях зрения живых организмов.
 | * Картинки с изображением животных для решения различных ситуаций.
 |
| 14. | «Уши-органы слуха»(и/у «Где звенит колокольчик?») | * Определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека;
* Развивать слуховое восприятие детей, ориентируясь на звучание колокольчика.
 | * Повязка на глаза, музыкальный колокольчик.
 |
| 15. | «Кожа-орган осязания» | * Сравнить температуру воды в нескольких емкостях;
* Определить расположения «тепловых» и «холодовых» (воспринимающих тепло и холод) точек на разных участках кожи.
 | * Емкости с водой разной температуры (от холодной до самой теплой);
* Металлический стержень, тонкая кисть, красная и синяя акварельная краска.
 |
| 16. | «Как мы чувствуем запах» | * Упражнять детей в различении пищи по запаху;
* Доказать необходимость вдоха для определения запаха.
 | * Продукты с достаточно хорошо выраженным характерным запахом (черный и белый хлеб, лук, чеснок, апельсин;
* Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек туалетного мыла, флакончик из-под духов, кожура апельсина и т.д.
 |
| 17. | «Садик в бутылке»(фабрика питания)  | * Показать, как растение может само обеспечивать себя питанием.
 | * Банка с широким горлом, крышка к ней;
* Цветочная земля;
* Молодое комнатное растение.
 |
| 18. | «Дом для дождевого червя» | * Показать роль земляного червяка в природе
 | * Стеклянная банка с широким горлом;
* Земляной червяк;
* Плодородный слой почвы;
* Сухие листья.
 |
| 19. | «Свет-источник жизни» | * Показать влияние солнечного света на рост растений.
 | * 4 блюдца;
* Вода;
* Вата;
* Семена льна.
 |
| 20. | «Зачем растениям свет?» | * Формировать первичные представления о фотосинтезе.
 | * Комнатное растение с широкими зелеными листьями (герань, фикус);
* Кружок пластыря.
 |
| 21. | «Отражение лучей» | * Познакомить с распространением и преломлением солнечного света.
 | * Стакан;
* Вода;
* Карандаши.
 |
| 22. | «Вызови молнию» | * Показать, как молния проскакивает от облака к громоотводу.
 | * Металлический противень;
* Пластилин;
* Целлофановый пакет;
* Металлическая вилка.
 |