Принято Утверждаю

на заседании заведующий МБДОУ ЦРР

педагогического совета детский сад №2 «Солнышко»

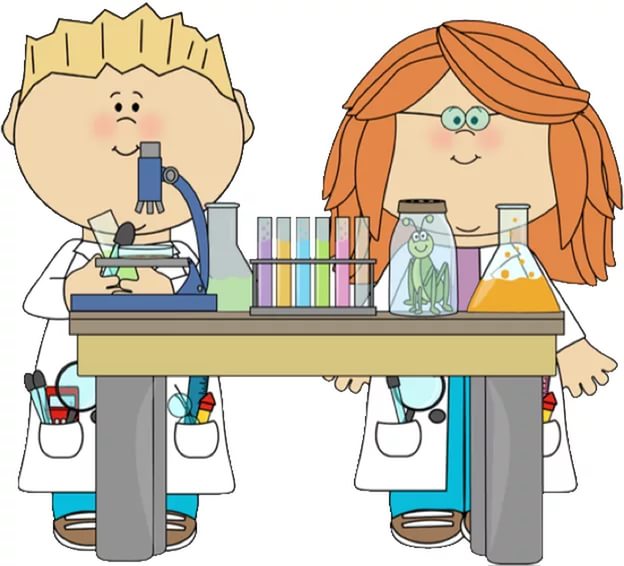
Протокол №1 от 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Чернышова

Приказ № 87 от 31.08.2016

**ПРОГРАММА**

по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников

**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**



Автор: Бокарева Е.Н.

воспитатель высшей категории

МБДОУ ЦРР – детский сад №2

«Солнышко» с.Красное

**Пояснительная записка**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

**Экспериментирование** – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Понимая значение экспериментирования для [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), была разработана программа «Юные исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно - научных представлений дошкольников.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

• выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

• выдвижение гипотезы;

• поиск и предложение возможных вариантов решения;

• сбор материала;

• обобщение полученных данных.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания по опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность:** В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

**1.** Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

**2.** Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

**3.** Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

**4.** Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**5.** Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**6.** Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Принципы работы по организации опытно-экспериментальной**

**деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и

непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности

педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач,

развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных

повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности

ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее

развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный

комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные

особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое

путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить

ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной

программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе

группы детского сада. Срок реализации программы 2 года.

Совместная деятельность воспитателя и детей по опытно - экспериментальной

деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данная образовательная деятельность направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции

образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе

экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении

предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их

интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по

впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,

формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Перспективный план работы опытно-экспериментальной**

**деятельности детей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** | **Материалы** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | «Почему песочные часы называются песочными?» | Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитывать  аккуратность при работе. | Ёмкости с сухим песком и глиной,  прозрачные  стаканчики,  дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы. |
| «Эти удивительные камни» | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.  Формировать мыслительные процессы:  умение классифицировать камни по  разным признакам, анализировать  и обобщать свои наблюдения, делать  выводы. Развивать эмоционально-  положительное отношение к познанию  окружающего мира. Воспитывать желание  интересоваться объектами неживой  природы. | Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти,  клеёнка |
| О  К  Т Я Б Р Ь | «Значение воды в  жизни человека» | Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе. Воспитывать бережное  отношение к воде. | Карточки, бумага для салфеток,  льдинки, стакан с водой, воронка, снег,  кусочек земли,  глобус, ложка,  пипетка, банка с  водой. |
| «Путешествие с  капелькой» | Дать понять значимость воды в жизни  человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без  цвета. Продолжать развивать  познавательный интерес к  экспериментальной деятельности,  наблюдательность. Упражнять в  установлении причинно-следственных  связей, используя речь – доказательство. Воспитывать бережное отношение к воде. | Магнитофон,  картинка капельки,  ткань, чайные  ложки, цветные  карандаши,  листы тонированной  бумаги. |
| Н О Я Б Р Ь | «Бумажная Фея» | Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание,  скручивание); с использованием бумаги в  жизни человека. Развивать мышление,  мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость. | Кукла «Бумажная  Фея», листочки  бумаги различных  видов, ёмкость с  водой, предметы,  изготовленные  из бумаги. |
| «Что лучше:  бумага или ткань?» | Познакомить со свойствами и качеством  бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического  мышления. Воспитывать аккуратность при работе. | Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по  количеству детей, вещи из ткани и  бумаги. |
| Д Е К А Б Р Ь | «Твёрдый –  мягкий» | Учить детей различать и называть  качества предметов «твердый», «мягкий».  Дать детям первоначальные навыки  экспериментирования; учить детей  различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий». Развитие навыков  экспериментирования. Вызвать  доброжелательное отношение к лесным  жителям. | Сказочный персонаж Гном - Гномыч, письмо, лесная  поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный  мешочек. |
| «Сладкий –  солёный» | Продолжать формировать знания о  свойствах некоторых веществ: соли и  сахаре, сравнивать их между собой,  выделяя и фиксируя сходства и различия  Развивать навыки мыслительной  деятельности, умение анализировать,  выделять причинно – следственные  связи. Воспитывать аккуратность при работе. | Картон, лупа, соль, сахар, вода в  стаканах, чайные ложки. |
| Я Н В А Р Ь | «Опыт со снегом»  (проводится на улице) | Активизировать поисковую деятельность  детей, уточнить их представления о  свойствах снега (белый, холодный,  рассыпчатый, мягкий, легкий).  Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на  рукавичке нет? Почему снег в комнате  тает? Почему на морозе вода превращается  в лед? Воспитывать творческую личность,  способную понимать и любить окружающий мир. |  |
| «Освобождение  бусинок из  ледяного плена» | Стимулировать самостоятельное  формулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле.  Развивать желание помочь другим;  мышление при выборе способа  действия. Воспитывать аккуратность в работе. | Замороженные во льду бусинки,  баночки с тёплой водой, тарелочки,  тряпочки для  каждого ребёнка. |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Необыкновенный мир  магнитов» | Познакомить с понятиями «магнит»,  «магнитная сила». Сформировать  представление о свойствах магнита.  Формирование умений приобретать знания  посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.  Развивать у детей интерес и конкретные  представления о магните и его свойствах:  притягивать предметы; а так же через  какие материалы и вещества воздействует магнитная сила. Воспитывать навыки  сотрудничества, взаимопомощи. | Рукавичка с  магнитом внутри, магниты,  металлические,  пластмассовые и деревянные предметы, стакан с водой,  волчок из спички, картонного кружочка и воткнутой в спичку металлической булавкой. |
| «Волшебное  стекло» | Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность,  любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. | Две стеклянные  бутылочки, стакан, пробка, ванночка с  водой, флаконы от духов, палочки. |
| М А Р Т | «Царство ветров» | Познакомить детей с таким природным  явлением, как ветер, его свойствами и  ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и  самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной  деятельности, любовь к природе. | Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения», веточка с листочками, аудиозапись шум ветра, стаканчики и трубочки на каждого ребёнка. |
| «Невидимка-  воздух» | Познакомить со свойствами воздуха,  возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. Вызвать желание  экспериментировать и получать  удовольствие от совместного  эксперимента. | Посылка с  воздушным шаром,  салфетка, книга,  бумажные веера,  деревянный кубик,  прозрачные стаканы,  ванночки с ровным дном. |
| А П Р Е Л Ь | «Поможем Незнайке» | Познакомить с разными способами очистки воды. Учить фиксировать этапы эксперимента, делать выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. Воспитывать бережное отношение к воде. | Мультимедийная презентация, коробка, воронки, магниты, прозрачные стаканчики, ситечки, ватные диски, бинт, салфетка, картинки. |
| «Почва - живая  земля» | Уточнение знаний детей о свойствах  почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая*.* Формировать у детей действия  обследования (восприятия), дающие возможность выявить свойства почвы:  назвать предмет в целом (почва);  при помощи зрительного восприятия  выявить цвет, состав почвы; при помощи  растирания почвы между пальцами  выявить, какая она на ощупь (мягкая,  вязкая, рыхлая) и т.д. Воспитание  экологической культуры. | Образцы почвы, две банки с чистой и  грязной водой,  картинки с изображениями  почвенных  обитателей. |
| М А Й | «Театр теней» | Познакомить с понятиями «света» и  «тени». Вызвать желание  экспериментировать и получать  удовольствие от полученного  эксперимента. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности. | настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого спектакля, фигурки животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши, шатер-палатка |
| «Секреты  бабочки» | Расширять представления детей о  разнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки  исследовательской деятельности,  почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к  бабочкам, учить правильному поведению в  природе. | Макет цветочной  поляны, муляжи  бабочек,  индивидуальные  наборы для опытов. |

**Перспективный план работы опытно-экспериментальной**

**деятельности детей в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** | **Материалы** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | «Песчаный конус» | Помочь определить свойства песка.  Закрепить культурно-гигиенические  навыки после игр с песком. Воспитывать  аккуратность при обращении с песком. | Ёмкость с сухим песком, емкость с мокрым песком, вода, стаканчики, подносы, лупа, листы белой бумаги, презентация «Человек и песок», листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши. |
| Путешествие-игра  «Приключение  Буратино» | Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде). Развивать умение  формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент.  Воспитывать любовь к природе,  стремление заботиться о ней и беречь её. | Различные кусочки  дерева, миски с  водой. |
| О  К  Т Я Б Р Ь | «Что выделяют  растения?» | Углубить знания детей о том, что растения  выделяют кислород; понять  необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление,  наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережное  отношение к природе. | Комнатное растение,  ёмкость с водой,  тряпочка, схема  роста растений. |
| «С водой и без  воды» | Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и  развития растений (вода, свет, тепло).  Развитие речи, любознательности,  мышления. Воспитывать бережное  отношение к воде как основному  природному ресурсу. | Карточки, салфетка, два стакана, воронка,  кусочек земли,  глобус, ложка, банка с водой. |
| Н О Я Б Р Ь | «Зачем кошке  шершавый язык?» | Определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любит  кошка. Развивать мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным,  желание помогать взрослым по уходу за  ними. | Кусочки наждачной  бумаги, меха,  натёртый грифель  карандаша в  тарелочке,  презентация «Кошка». |
| «Вдох – выдох» | Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без  воздуха. Развивать мыслительные  операции, познавательные интересы.  Воспитывать заботливое отношение к  своему здоровью и здоровью  окружающих. | Воздушные шары,  изображение  человека с  изображением  внутренних органов,  бумага, пух. |
| Д Е К А Б Р Ь | «Живая земля» | Закрепить знания детей о почве; показать  взаимосвязь всего живого на Земле.  Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям. | Письмо, мисочки с землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканы – по количеству детей, схемы и карандаши для обозначения, презентация  «Почва» |
| «Необычное в обычном» | Учить детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование. Закрепить знания детей о животных разных природных зон, о вулкане. Дать детям возможность почувствовать красоту природы через удивление. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле. | Сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, зеркало, карта с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), фильтровальная бумага, воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой (одна на пару детей); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); морские камушки. |
| Я Н В А Р Ь | «Испытание  магнита» | Познакомить детей с понятием  «магнетизм», с особенностями магнита;  помочь выявить материалы, которые могут  снять магнетичность; показать способ  изготовление самодельных компасов.  Развивать мыслительные операции,  умение выдвигать гипотезы, делать  выводы, активизировать словарь детей. Воспитывать навыки сотрудничества,  взаимопомощи. | Магнитики,  металлические  предметы, стакан с водой, дощечка. |
| «Зачем растения  вертятся?» | Показать, что для роста растениям необходим свет. Развивать наблюдательность –  умение замечать изменения в росте  растений, связывать эти изменения с  условиями, в которых они находятся.  Воспитывать любовь к растениям, желание  ухаживать за ними. | Два горшка с  растениями (лучше всего герань), набор  картинок с  дикорастущими и  комнатными  растениями,  гербарий. |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Сильная газета» | Познакомить детей с новыми свойствами  бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Развивать мышление,  мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение прислушиваться к мнению  сверстников. | Газеты разных  размеров, предметы  разной тяжести,  ёмкость с водой. |
| «Почему на небе  разные звёзды?» | Понять зависимость освещённости  предмета от силы источника и  удалённости от него. Вызвать  познавательный интерес к Вселенной. Воспитывать уважение к труду  космонавтов. | Настольная лампа,  фонарик, панно с  изображением звёзд крупных и мелких, зонт для  дидактической  игры. |
| М А Р Т | «Что такое термометр» | Познакомить детей с работой термометра, видами, о значении их применения. Развивать наблюдательность, смекалку, внимание. Научить детей изготовлению термометра для игр. Воспитывать уважение и бережное отношение друг к другу. | Термометры разных видов, незнайка, тазы с водой разной температуры (холодная, горячая), шаблон термометра из картона, нитки красного и голубого цвета, лабораторные дневники, цветные карандаши. |
| «Путешествие в  мир стеклянных  вещей» | Познакомить с производством фарфора;  научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и  фарфоровые предметы. Развивать  наблюдательность, любознательность,  смекалку. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к  вещам. | Стеклянные и  фарфоровые посуды, стакан, ванночка с  водой, палочки. |
| А П Р Е Л Ь | «Путешествие в страну Зазеркалье» | Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать речь детей; развивать внимание, память. Формировать умение действовать по правилам. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности. | Зеркала,  ёмкость с водой, листы  цветного картона, кусочки металла, салфетки, стекло, фольга,  металлические предметы (ложки), деревянные ложки, пластилин, стеки, салфетки. |
| «Почему птицы  летают?» | Формировать реалистические  представления о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнего  вида, повадках птиц. Развивать речь,  логическое мышление. Воспитывать  бережное отношение к птицам. | Перья, презентация «Птицы», карточки с  изображениями птиц, бумажные  птицы с разной  величиной крыльев,  картины русских  художников. |
| М А Й | «Легкая  пластмасса» | Помочь определить свойства пластмассы  (гладкая, шероховатая). Развивать речь,  логическое мышление. Воспитывать  заботливое отношение к вещам,  созданным руками человека. | Пластмассовые  ёмкости, предметы из других  материалов. |
| «Зачем бабочке  цветная окраска?» | Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире.  Развивать связную речь, логическое  мышление. Воспитывать любовь к живой и неживой природе. | Муляжи бабочек,  карточки с  изображениями бабочек и одной птички, карточки с  изображениями ярких цветов. |

**Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности**

**ребёнка**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу

нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного

взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны

осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду

понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители

должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой

педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе,

понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны

выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом

для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы

данных в память человека служит запечатление, личный пример является

наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец,

родители должны создавать все условия для максимальной реализации

детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях

через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в

необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям,

доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с

равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто

поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое,

самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность

предметов, явлений, действительности.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| **1** | Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности. | Родительские собрания:  1. «Экспериментальная деятельность  дошкольников в семье»  2. «Значение детского  экспериментирования в развитии  ребёнка»  3. «Проведение экспериментов  летом»  4. «Растим любознательных»  5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно - экспериментальной активности детей» |
| **2** | Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское  экспериментирование». | Консультации для родителей:  1. «Роль семьи в развитии интереса  ребёнка к экспериментальной  деятельности»  2. «Организация детского  экспериментирования в домашних  условиях»  3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к  познавательному экспериментированию?»  3. «Игра или экспериментирование»  4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» |
| **3** | Популяризация исследовательской  активности ребенка - дошкольника | 1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность  дошкольника», «Как организовать в  домашних условиях мини-лабораторию?»  2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»  3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух»  «Необыкновенный мир магнитов»  «Какими бывают камни?» и т.д.  3. Создание мини-лаборатории. |
| **4** | Организация сотрудничества с родителями | 1. «Домашние задания» по  экспериментированию для детей и их  родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна». |

**Методическое обеспечение Программы**

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. –

Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,

2010. – 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная

деятельность»

5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений

и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного

образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу ―Управление ДОУ‖. –

М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший

дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность

старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. //

«Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с.

12. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности

дошкольников»

13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего

дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208

15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности //

педагогический вестник. - 2010. - №1

16. О. В. Дыбина« Неизведанное рядом: занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников».

17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. -

с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников

приобретать знания. Ярославль, 2002

18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы игр-экспериментирований**  **старшая группа** | | | |
|  | **первая неделя** | **вторая неделя** | **третья неделя** | **четвертая неделя** |
| Октябрь | 1. Нюхаем, пробуем, тро­гаем, слушаем | 2. Почему все звучит? | 3. Прозрачная вода | 4. Вода прини­мает форму |
| Ноябрь | 5. Какие предметы могут плавать? | 6. Делаем мыльные пузыри | 7. Подушка из пены | 8. Воздух повсюду |
| Декабрь | 9. Воздух работает | 10. Каждому камешку свой домик | 11. Можно ли менять форму камня и глины | 12. Свет повсюду |
| Январь | 13. Свет и тень | 14. Замерзшая вода | 15. Тающий лед | 16. Разноцвет­ные шарики |
| Февраль | 17. Таинствен­ные картинки | 18. Все увидим, все узнаем | 19. Песочная страна | 20. Где вода? |
| Март | 21. Водяная мельница | 22. Звенящая вода | 23. Угадай-ка | 24. Ловись, рыбка, и ма­ла, и велика |
| Апрель | 25. Фокусы с магнитами | 26. Солнечные зайчики | 27. Что раство­ряется в воде? | 28. Что отра­жается в зерка­ле? |
| Май | 29. Волшебное сито | 30. Цветной песок | 31. Игры с песком | 32. Фонтанчи­ки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы игр-экспериментирований**  **подготовительная группа** | | | |
|  | **первая неделя** | **вторая неделя** | **третья неделя** | **четвертая неделя** |
| Сентябрь | — | — | — | 1. Экскурсия в детскую ла­бораторию |
| Октябрь | 2. Какая бы­вает вода? | 3. Вода — рас­творитель. Очищение воды | 4. Сила тяготения | 5. Упрямые предметы |
| Ноябрь | 6. Волшебные стеклышки | 7. Почему предметы движутся? | 8. Хитрости инерции | 9. Что такое масса? |
| Декабрь | 10. Воздух | 11. Солнце да­рит нам тепло и свет | 12. Почему дует ветер? | 13. Почему не тонут корабли? |
| Январь | — | 14. Путешест­вие Капельки | 15. Чем мож­но измерить длину? | 16. Всё обо всём |
| Февраль | 17. Твердая вода. Почему не тонут айс­берги? | 18. Откуда взялись острова? | 19. Как проис­ходит изверже­ние вулкана? | 20. Как появ­ляются горы? |
| Март | 21. Испыта­ние магнита | 22. О «дрожал­ке» и «пищал­ке» | 23. Как сде­лать звук громче? | 24. Почему поет пластин­ка? |
| Апрель | 25. Как обра­зуются метео­ритные крате­ры? | 26. Почему в космос лета­ют на ракете? | 27. Секретные записки | 28. Что такое молния? |
| Май | 29. Почему го­рит фонарик? | 30. Электриче­ский театр | 31. Радуга в небе | 32. Забавные фокусы |

Приложение №2

**Картотека опытов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название опыта | цели и задачи | | оборудование | |
| 1. | «Свойства воды» | * Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия; * Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). | | * Емкости со снегом, водой, льдом; * Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой. | |
| 2. | «Помощница вода» | * Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи; * Познакомить с силой воды. | | * Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики. * Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности. | |
| 3. | «Как помочь ослику»  (вода-растворитель)  игровое занятие. | * Познакомить со свойствами некоторых веществ; * Учить делать простейшие умозаключения. | | * Емкости с водой; * Мешочек из ткани (2\*3 см) с солью; * Поролоновые губки 2\*3 см. | |
| 4. | «Фильтрование воды» | * Познакомить с процессами очистки воды разными способами. | | * Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. | |
| 5. | «Ветер в комнате»  («живая змейка») | | * Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха; * Горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз. | * Две свечи; * Змейка (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). |
| 6. | Прогулки «невидимки» | | * Дать представление о силе ветра. | * Макет «пустыни»; * Емкости с подкрашенной водой («желтое и красное» моря); * Макеты корабликов – парусников; * Фен. |
| 7. | «Упрямый воздух» | | * Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; * Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. | * Шприцы, пипетки, емкость с подкрашенной водой |
| 8. | «Сухой из воды» | | * Определить, что воздух занимает место. | * Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой; * Деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком). |
| 9. | «Как устроена «волшебная кладовая» | * Дать представление о том, что почвы бывают разными, имеют различные свойства; * подвести к пониманию: почему почву называют «Кладовой» | | * Образцы почв: песок, глина, камни; * Емкость с водой; * 2 прозрачных сосуда; * 2 воронки |
| 10. | «Могут ли животные жить в Земле»  (как дождевые черви создают почву) | * Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки); * На примере экологической игры «Дерево и дождевой червяк», показать роль дождевых червей в создании почвы | | * Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало, емкость с водой; * Атрибуты к игре «Дерево и дождевой червяк»:   -листья деревьев (из картона;  -стаканчики с землей;  -2 шапочки с изображением дождевого червя;  -2 шапочки с изображением деревьев. |
| 11. | Рельеф земли.  Родник. | * Познакомить с различным рельефом Земли | | * Картины с изображением рельефа Земли; * Бросовый материал, бумага, клей для изготовления «действующего» макета «Родник». |
| 12. | Чтобы почва не болела.  (акция «батарейка») | * Дать представление о том, что почва может заболеть, разрушиться и даже погибнуть, что может погубить ее; * Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее. | | * Образцы разной почвы; * Рисунки, листовки в защиту почвы, Земли; * Использованные батарейки. |
| 13. | «Как мы видим»  (и/у «Чьи глаза тебе помогут?») | * Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности * Закрепить знания об особенностях зрения живых организмов. | | * Картинки с изображением животных для решения различных ситуаций. | |
| 14. | «Уши-органы слуха»  (и/у «Где звенит колокольчик?») | * Определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека; * Развивать слуховое восприятие детей, ориентируясь на звучание колокольчика. | | * Повязка на глаза, музыкальный колокольчик. | |
| 15. | «Кожа-орган осязания» | * Сравнить температуру воды в нескольких емкостях; * Определить расположения «тепловых» и «холодовых» (воспринимающих тепло и холод) точек на разных участках кожи. | | * Емкости с водой разной температуры (от холодной до самой теплой); * Металлический стержень, тонкая кисть, красная и синяя акварельная краска. | |
| 16. | «Как мы чувствуем запах» | * Упражнять детей в различении пищи по запаху; * Доказать необходимость вдоха для определения запаха. | | * Продукты с достаточно хорошо выраженным характерным запахом (черный и белый хлеб, лук, чеснок, апельсин; * Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек туалетного мыла, флакончик из-под духов, кожура апельсина и т.д. | |
| 17. | «Садик в бутылке»  (фабрика питания) | * Показать, как растение может само обеспечивать себя питанием. | | * Банка с широким горлом, крышка к ней; * Цветочная земля; * Молодое комнатное растение. | |
| 18. | «Дом для дождевого червя» | * Показать роль земляного червяка в природе | | * Стеклянная банка с широким горлом; * Земляной червяк; * Плодородный слой почвы; * Сухие листья. | |
| 19. | «Свет-источник жизни» | * Показать влияние солнечного света на рост растений. | | * 4 блюдца; * Вода; * Вата; * Семена льна. | |
| 20. | «Зачем растениям свет?» | * Формировать первичные представления о фотосинтезе. | | * Комнатное растение с широкими зелеными листьями (герань, фикус); * Кружок пластыря. | |
| 21. | «Отражение лучей» | * Познакомить с распространением и преломлением солнечного света. | | * Стакан; * Вода; * Карандаши. | |
| 22. | «Вызови молнию» | * Показать, как молния проскакивает от облака к громоотводу. | | * Металлический противень; * Пластилин; * Целлофановый пакет; * Металлическая вилка. | |